



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK GEDIFFERENTIEERD TOEZICHT

RK Basisschool De Buutplaats

Plaats : 's-Gravenhage
BRIN nummer : 07AK|C1
Onderzoeksnummer : 291531
Datum onderzoek : 19 januari 2017
Datum vaststelling : 20 maart 2017

SAMENVATTING

Basisschool De Buutplaats heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

Wat gaat goed?

De leerlingen leren veel; ten opzichte van vergelijkbare scholen zijn de leerresultaten van De Buutplaats hoog.

De school biedt veel verschillende vakken aan. Naast taal, lezen en rekenen krijgen de kinderen op De Buutplaats ook vakken als ICT, dans, kunst en gezonde levensstijl.

De school heeft een veilig en prettig schoolklimaat. Leerlingen, ouders en leraren geven aan dat ze zich gezien en gewaardeerd voelen op de school. Ouders worden nadrukkelijk betrokken bij het onderwijs op De Buutplaats.

De school heeft zicht op de kwaliteit van haar onderwijs en voert waar nodig verbeteringen door.

Wat kan beter?

De leraren geven hun lessen op een soortgelijke manier. Zij kunnen zich verbeteren door in de uitleg en de begeleiding meer rekening te houden met de onderlinge verschillen tussen leerlingen.

De leraren hebben veel vrijheid om op hun eigen manier hun onderwijs vorm te geven. Hierdoor is een gezamenlijke lijn en aanpak in het onderwijs niet vanzelfsprekend. Dit kan verbeteren door bijvoorbeeld afspraken te maken die voor de hele school gelden.

De school werkt enthousiast aan verbeteringen en vernieuwingen van haar onderwijs. Het is belangrijk dat de school hierin duidelijke keuzes maakt en ervoor zorgt dat zij de vernieuwingen die zijn doorgevoerd goed vasthoudt.

1 INLEIDING

Wat voor onderzoek heeft de inspectie gedaan?

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen een pilot-onderzoek met een concept-waarderingskader. Dit kader is in juni 2016 bijgesteld. Vanaf 24 oktober krijgen scholen een onderzoek met dit bijgestelde onderzoekskader voor 2017. Zo ook basisschool De Buutplaats.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

Werkwijze

Op 19 januari 2017 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleiders, bouwcoördinatoren, peuterspeelzaalhouder, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met een observant van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders, de bouwcoördinatoren, de peuterspeelzaalhouder en een aantal leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Naast de beoordeelde standaarden hebben wij enkele aanvullende wettelijke aspecten beoordeeld. Wanneer niet voldaan is aan één of meer van deze artikelen, geven wij dat aan in paragraaf 3.2.

Leeswijzer

Hierna volgt eerst de conclusie van het onderzoek op basisschool De Buutplaats. Hoofdstuk 3 geeft per kwaliteitsgebied de resultaten van het onderzoek. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.

2 HOOFDCONCLUSIE

De Buutplaats heeft een breed en eigentijds aanbod, waarin veel aandacht is voor de basisvakken, maar ook voor onder andere de creatieve vakken. Daarnaast is het lesgeven van de leraren op orde. Zij geven duidelijk uitleg en zorgen ervoor dat de leerlingen actief en betrokken aan de lessen deelnemen. De school kent een prettig en veilig schoolklimaat. Zowel leerlingen als ouders en leraren geven aan dat zij zich thuis voelen op de school, serieus genomen worden en gewaardeerd worden. Tevens worden de ouders - zowel op het niveau van de ontwikkeling van hun kind, als op het niveau van de schoolontwikkeling - nadrukkelijk betrokken bij het onderwijs. Ook halen de leerlingen op De Buutplaats op het gebied van taal en rekenen en wiskunde hoge eindresultaten ten opzichte van scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie.

De school kan zich verbeteren door de leerlingen niet alleen te volgen in hun ontwikkeling, maar deze ontwikkeling ook te sturen. Verder kan de afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van leerlingen beter. Hierbij is het van belang dat de school de resultaten van de leerlingen scherp analyseert en evalueert en op basis hiervan heldere, passende en ambitieuze inhoudelijke doelen stelt.

Daarnaast is het van belang dat de school - bijvoorbeeld op het gebied van klassenmanagement - meer gaat werken op basis van een gezamenlijke visie op goed onderwijs. Door hieruit voortvloeiende schoolbrede afspraken kan dan een meer doorgaande lijn ontstaan in het onderwijs op De Buutplaats en wordt dit minder afhankelijk van de individuele leraar.

De school heeft zicht op haar eigen kwaliteit en verbetert deze waar nodig. Hierbij valt op dat er veel onderwerpen worden aangepakt en dat ook hier leraren veel vrije ruimte hebben om vernieuwingen vorm te geven. Het is van belang om - op basis van een gezamenlijke visie - prioriteiten te stellen en vervolgens vernieuwingen stevig te implementeren en te borgen om ervoor te zorgen dat dit leidt tot een duurzame en stabiele verbetering van het onderwijs.

3 RESULTATEN ONDERZOEK RK BASISCHOOL DE BUUTPLAATS

3.1 Kwaliteitsoordelen op onderzochte standaarden

| Kwaliteitsgebied Onderwijsproces | | Onvoldoende | Voldoende | Goed |
|----------------------------------|-----------------------|-------------|-----------|------|
| OP1 | Aanbod | | | • |
| OP2 | Zicht op ontwikkeling | | • | |
| OP3 | Didactisch handelen | | • | |
| OP4 | (Extra) ondersteuning | | • | |

Onderwijsproces

Breed en eigentijds aanbod

In haar onderwijs richt De Buutplaats zich zowel op de cognitieve als op de sociaal-emotionele ontwikkeling. De leraren maken gebruik van gedegen en moderne methoden en materialen voor de kernvakken. Daarnaast heeft de school op verschillende vlakken een uitgebreid en eigentijds aanbod. Zo krijgen de leerlingen vanaf groep 2 vakken als ICT, gezonde leefstijl en is er een uitgebreid aanbod op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling en de creatieve vakken. Ook schenken de leraren - vanuit de taalbehoeften van leerlingen - extra aandacht aan woordenschat. Tevens wordt het aanbod van de voorschool en de vroegschool op elkaar afgestemd waardoor sprake is van een doorgaande lijn.

Didactisch handelen op orde

De inspectie heeft samen met een observant van de school klassenobservaties uitgevoerd. Na het samen kijken hebben de school en de inspectie hetzelfde beeld over het niveau van het didactisch handelen van de leraren. Ondanks verschillen tussen leraren, zijn de basisvaardigheden van het lesgeven bij alle leraren op orde. De leraren geven les op basis van een schoolbreed gedragen instructiemodel. Daarbij is er sprake van structuur en rust tijdens de lessen waardoor leerlingen taakgericht kunnen werken en de leertijd effectief benut wordt. Een kans voor de school is om meer een doorgaande lijn te bepalen en te realiseren voor onder andere het klassenmanagement en de

woordenschatdidactiek. Hierdoor worden de verschillen tussen leraren minder groot en is de voorspelbaarheid voor leerlingen groter. Tevens kunnen de leraren de meer complexe leerkrachtvaardigheden – zoals bijvoorbeeld het bewust stellen van leer- en denkvragen op het niveau van de leerling en het geven van betekenisvolle feedback gericht op het leerproces – verder ontwikkelen. Ook kan de leraar bij een instructie en/of leergesprek meer de interactie met de leerlingen opzoeken en daarmee de eigen centrale rol verkleinen. Verder liggen er mogelijkheden om leerlingen meer te betrekken bij hun eigen ontwikkeling en daarmee het eigenaarschap bij leerlingen te bevorderen.

Afstemming op onderwijsbehoeften kan beter

De leraren houden met behulp van toetsen, observaties en leerlingenwerk zicht op de cognitieve ontwikkeling van al hun leerlingen. Zij gebruiken deze informatie om de leerlingen in te delen in instructiegroepen. Het team geeft met behulp van groepsplannen gedifferentieerd les; dit is een proces in ontwikkeling. Het daadwerkelijk afstemmen van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen is een belangrijk aandachtspunt voor De Buutplaats. De leraren volgen met name de differentiatie die de methode aangeeft. De volgende stap is om deze differentiatie meer toe te spitsen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De school kan dit realiseren door het onderwijs meer te gaan sturen op basis van concrete en ambitieuze doelen, zowel op schoolniveau als op groepsniveau en individueel niveau. Daarnaast is het van belang dat zij de analyse en de evaluatie van het geboden onderwijs scherper uitvoert. Hierdoor kan het zicht op de ontwikkeling van leerlingen daadwerkelijk vertaald worden naar een passende, planmatige en doelgerichte aanpak.

Ook voor leerlingen die een eigen leerlijn volgen geldt dat zowel het stellen van concrete en ambitieuze doelen als het scherp analyseren en evalueren van het geboden onderwijs belangrijke aandachtspunten zijn.

| Kwaliteitsgebied Schoolklimaat | | Onvoldoende | Voldoende | Goed |
|---------------------------------------|---------------------|--------------------|------------------|-------------|
| SK1 | Veiligheid | | • | |
| Kwaliteitsgebied Schoolklimaat | | Kan beter | Voldoende | Goed |
| SK2 | Pedagogisch klimaat | | | • |

Schoolklimaat

Prettig en veilig schoolklimaat

Op De Buutplaats heerst een prettige en rustige sfeer. De leerlingen geven aan dat ze graag naar school gaan en dat er weinig sprake is van pestgedrag. De ouders met wie gesproken is bevestigen dit beeld. Er is een open sfeer en de

leraren spannen zich in om een goed pedagogisch klimaat te creëren. Hierbij valt echter op dat veel klassenregels zijn geformuleerd in termen van ongewenst gedrag. De school zou deze klassenregels in lijn kunnen brengen met de pedagogische aanpak die gericht is op het aanleren en benoemen van gewenst gedrag. Zowel ouders als leerlingen geven aan dat er weinig incidenten zijn en dat zodra die zich voordoen, de school hier adequaat op reageert. In enkele gevallen formeert de school een groepje leerlingen dat andere leerlingen helpt om pestgedrag op te lossen en te voorkomen.

De school gaat regelmatig na of leerlingen en personeel zich veilig voelen en gebruikt deze informatie om het klimaat nog verder te verbeteren. Verder heeft de school een beleidsplan sociale veiligheid waarin onder andere de aanpak van pestgedrag is opgenomen. De school oriënteert zich momenteel op een instrument om jaarlijks de veiligheidsbeleving bij leerlingen te monitoren.

| Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten | | Onvoldoende | Voldoende | Goed | N.t.b. |
|--------------------------------------|------------|-------------|-----------|------|--------|
| OR1 | Resultaten | | • | | |

Onderwijsresultaten

Hoge leerresultaten

In de afgelopen drie jaar (2014, 2015 en 2016) liggen de eindopbrengsten die de leerlingen van De Buutplaats boeken steeds boven het niveau zoals dat verwacht mag worden op grond van de leerlingenpopulatie. De school verklaart deze hoge resultaten door enerzijds het uitgebreide aanbod dat zij biedt en anderszijds de hoge ouderbetrokkenheid.

De school heeft zicht op de resultaten die de leerlingen halen, dit geldt voornamelijk voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Er ligt nog een kans om ook de resultaten op andere dan de genoemde gebieden op schoolniveau in beeld te brengen. Tevens ligt er een kans om heldere ambities en doelen - passend bij de leerlingenpopulatie - te formuleren voor Nederlandse taal en rekenen en deze te koppelen aan de referentieniveaus. Ook voor andere gebieden zoals bijvoorbeeld ICT, dans, toneel of wereldoriëntatie kan de school ambities en doelen formuleren.

| Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie | | Onvoldoende | Voldoende | Goed |
|--|---------------------------|-------------|-----------|------|
| KA1 | Kwaliteitszorg | | • | |
| KA2 | Kwaliteitscultuur | | • | |
| KA3 | Verantwoording en dialoog | | • | |

Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg voldoende

De Buutplaats evalueert en verbetert de kwaliteit van haar onderwijs voldoende systematisch. Desondanks ontbreekt een schoolbreed zicht op het pedagogisch en didactisch handelen van de leraren. De school vraagt structureel feedback aan bestuur, ouders en leerlingen en gebruikt deze input bij het formuleren van verbeteracties.

Het is van belang het verband tussen de verbeteracties die uitgevoerd worden in de school, het jaarplan en het schoolplan duidelijker aan te geven, waardoor helder wordt hoe de acties en plannen op korte termijn passen in het beleid op langere termijn.

Er liggen daarnaast nog kansen voor kwaliteitsverbetering door in de eerste plaats op basis van een heldere visie en concreet beleid keuzes te maken ten aanzien van kwaliteitsverbeteringen en deze vervolgens te prioriteren. Verder kan de school zich verbeteren door ingezette verbeteracties stevig te implementeren en vervolgens langdurig te borgen zodat dit leidt tot duurzame en schoolbrede verbeteringen.

Er liggen ook nog kansen voor kwaliteitsverbetering door als team meer van en met elkaar te leren. Bijvoorbeeld door goede voorbeelden van onderwijsverbetering met elkaar te delen. Stappen in deze richting worden reeds gezet en kunnen verder uitgebouwd worden. Een belangrijke voorwaarde voor de ontwikkeling van een professionele cultuur is dat alle leraren vanuit een open houding kritisch naar hun onderwijs en hun eigen professionele handelen kunnen en willen kijken. De leraren laten zien dat deze open houding zeker aanwezig is. Hierop voortbouwend kunnen zaken als kritische zelfreflectie, elkaar bevragen op professionele keuzes en elkaar aanspreken op gemaakte afspraken verder worden uitgebouwd.

De school verantwoordt zich op toegankelijke wijze over haar resultaten en schoolontwikkeling, onder andere in de schoolgids, nieuwsbrieven, via de website en middels ouderavonden en koffieochtenden. De ouders met wie gesproken is, geven aan dat zij adequaat worden geïnformeerd en zich zeer betrokken voelen bij de school. De school betreft via de leerlingenraad ook de leerlingen actief bij de schoolontwikkeling. De school spant zich in om ouders intensief bij het onderwijs aan hun kinderen te betrekken. Dit resulteert onder andere in een hoge opkomst op ouderavonden.

3.2 Overige wettelijke voorschriften

Er is een tekortkoming geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

De inspectie heeft, na de invoering van de wet passend onderwijs, gekeken of de school voldoet aan de aangepaste wettelijke voorschriften over de schoolgids, het schoolplan en het ontwikkelingsperspectief. Daarbij constateren wij dat de school hieraan niet voldoet in de schoolgids (WPO artikel 13). De adresgegevens van het samenwerkingsverband ontbreken, wij hebben u verzocht deze in de eerstvolgende vernieuwde versie van de schoolgids op te nemen.

4 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op De Buutplaats. We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie. Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Wij hebben het bezoek en de feedback als zeer prettig en zinvol ervaren en we herkennen de school dan ook in het rapport. Dit hebben we inmiddels ook aangegeven in het tevredenheidsonderzoek via het Internet Schooldossier. We zijn trots op de kwalificatie "goed" voor het aanbod en het pedagogisch klimaat, die zeker mede bijdragen aan de - zoals de inspectie aangeeft - hoge opbrengsten van de school.

De bevindingen uit het rapport zullen zeker een belangrijke rol spelen in de verdere ontwikkeling van de school. Het op een hoger niveau brengen van het omgaan met verschillen en de daaraan voorafgaande scherpere analyse van de resultaten zijn ontwikkelpunten die we ook in het schoolplan hebben opgenomen. We starten nog voor de zomervakantie met het "Verdiepingstraject Leerkrachtvaardigheden". Het plan van aanpak heeft de inspectie reeds ingezien. Het traject wordt ondersteund door een extern begeleider. In dit traject gaan we leerkrachten inzetten als teamcoaches en zo geven we ook vorm aan de professionele leergemeenschap.

Een ander waardevol advies vinden we het beter in beeld brengen van de doelen en resultaten van andere leergebieden, naast die van taal en rekenen/wiskunde. Het brede aanbod, mede in het kader van het Leerkansenprofiel, zal zo nog meer kunnen bijdragen aan een hogere kwaliteit van ons onderwijs.