

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2021-2022.

School	Naam: De Buutplaats Adres: Hoefkade 677, 2525 LE Den Haag Telefoon: 070 380 19 82 E-mail: buutplaats@laurentiusstichting.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum: 23 november 2021 Directeur: Kim Warners
Opgesteld met advies MR	Datum: Voorzitter MR: Ayhan Yildiz
Vastgesteld door bestuur	Datum: Voorzitter bestuur:
Schoolgids Schoolplan	Basisschool de Buutplaats (bsdebuutplaats.nl)

1. Visie passend onderwijs

Beschrijf kort de visie op passend onderwijs van de school. Voor uitgebreidere informatie kan verwezen worden naar het schoolplan, de schoolgids of de website.

De Buutplaats is een school waar samen leren centraal staat. Wij willen een veilige en vertrouwde omgeving bieden voor alle betrokkenen, wij zijn in beweging en werken en leren met ambitie. Een veilige basis is een voorwaarde om te komen tot leren.

De Buutplaats maakt deel uit van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH). Samen zorgen we voor passende ondersteuning voor elke leerling in ons samenwerkingsverband.

Wij geven passend onderwijs. Kinderen zijn verschillend in gedrag, leertempo, leervermogen, eigenaarschap, creativiteit, mate en snelheid van (cognitieve en sociaal emotionele) ontwikkeling, culturele achtergrond, etcetera. De Buutplaats is een plek waar we zoveel mogelijk met en van elkaar willen leren, talenten en kwaliteiten willen ontdekken. En ieder doet dat op zijn of haar eigen manier. Om recht te doen aan al deze verschillende aspecten is ons team bereid te zoeken naar (nieuwe en alternatieve) wegen om het onderwijs te optimaliseren. Op deze manier willen we ervoor zorgen dat de leerlingen het onderwijs kunnen volgen op zijn of haar manier.

Ons onderwijs richt zich op het bereiken van de door de overheid vastgestelde einddoelen door het bieden van kwalitatief goed onderwijs. Bij kwalitatief goed onderwijs gaat het om leren in de brede zin van het woord: het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden en de integratie ervan in gedrag en houding. Ons uitgangspunt is om dit samen te doen met betrokken partijen (de ouders, de leerkracht, de intern begeleider, SMW (schoolmaatschappelijk werk) en SPPOH). Wij geven bij ouders aan welke ondersteuning een kind nodig heeft, en of wij als school, in samenwerking met de ouders, in staat zijn deze ondersteuning op lange termijn te bieden.

Ons uitgangspunt is: regulier onderwijs als het kan, speciaal onderwijs als het moet.

Dat laatste is het geval wanneer wij als school handelingsverlegen zijn en niet meer het onderwijs kunnen bieden wat het beste is voor de leerling.

2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Onderstaande tekst is een vaste tekst voor alle scholen in Haaglanden.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van

basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit:

In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven, deze is op te vragen bij de school. Onze zorgstructuur beknopt weergegeven ziet er als volgt uit:			
Basisondersteuning	inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
Niveau 1	Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. De leerkracht werkt handelingsgericht middels het EDI-model en gebruikt de roosterplanning om af te stemmen op individuele behoeften van de leerlingen. Bij de kleuters wordt gewerkt met de grote en kleine kring. Afstemming op specifieke onderwijsbehoeften vindt plaats binnen het basisaanbod van de groep. De geboden ondersteuning werkt preventief.	Voor de leerlingen die voldoende hebben aan het basisaanbod in de groep. Intensivering van het basisaanbod vindt plaats middels de roosterplanning, in de vormen van verkorte instructie/ gewone instructie/ verlengde instructie.	Groepsbespreking tussen de leerkracht en intern begeleider. Collegiale consultaties Leerkracht/ouder Leerkracht/intern begeleider
Niveau 2	Inzetten van preventieve en licht curatieve interventies	Leerlingen die extra zorg behoeven, omdat ze met het reguliere aanbod onvoldoende groei laten zien ten opzichte van zichzelf. Het betreft de volgende leerlingen: *Leerlingen die extra zorg en aandacht	Leerlingbespreking (leerkracht, intern begeleider) Collegiale consultaties Leerkracht/ouder Leerkracht/ intern begeleider

		behoeven in verband met belemmerende factoren *Leerlingen die consequent bij meerdere vakgebieden verlengde instructie behoeven	Intern begeleider/ schoolmaatschappelijk werk
Niveau 3	Gerichte r.t. bieden aan de leerling. Eventueel al het betrekken van externen. Onderwijsbehoeften duidelijk in kaart krijgen.	De leerling krijgt een individueel handelingsplan, waarin aan specifieke doelen wordt gewerkt in een korte periode. Wanneer blijkt dat dit niet voldoende helpt, en de zorgen blijven bestaan, wordt de leerling aangemeld voor een MDO.	Leerkracht/intern begeleider/ouders/ externen
Niveau 4	Inzetten van structurele ondersteuning, vanuit een individueel arrangement.	Leerlingen die niet voldoende baat hebben bij de geboden zorg op niveau 3; het gaat hierbij om leerlingen die individuele ondersteuning nodig hebben van externen. Gekeken wordt of de leerling baat heeft bij een arrangement of dat De Buutplaats niet kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling en een verwijzing naar een s(b)o volgt.	Bespreking in MDO Leerkracht/ouder/intern begeleider/directie/ SPPOH/SMW/ externen

C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.	x		

1. Doelgericht werken.	x		
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	x		
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	x		
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.		x	
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.	x		
6. Positieve aspecten zijn van belang.		x	
7. Constructieve samenwerking.	x		

D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar
Remedial teaching	ja	16 uur per week
Expertise taal, lezen en spraak	nee	In ontwikkeling
Expertise rekenen en wiskunde	nee	In ontwikkeling
Expertise gedrag	ja	4 uur per week
Expertise jonge kind	ja	4 uur per week
Expertise (hoog)begaafdheid	nee	In ontwikkeling, in de vorm van een plusklas (LED-groep). 4 uur per week
Expertise motoriek	nee	
Expertise tweede taal/NT2	nee	
Expertise cognitieve ontwikkeling	ja	geïntegreerd in de IB werkzaamheden
Expertise autisme	nee	
Expertise zieke leerlingen	nee	
Expertise faalangst	nee	

Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs		x		
Speciaal Onderwijs		x		
Adviseur passend onderwijs	x			
Schoolmaatschappelijk werk (+)	x			
Leerplichtambtenaar		x		
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige		x		
CJG		x		

Politie/wijkagent		x		
Logopedie		x		
Fysiotherapie				x
Jeugdhulppartners			x	

Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
WoWijs groep 3 en 4	Wekelijks op woensdagmiddag
WoWijs groep 5 t/m 8	Wekelijks op woensdagmiddag
Koffieochtenden met thema	Wekelijks
NT2 onderwijs voor ouders	Wekelijks

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk	X, alleen de basisvoorzieningen	
Invalidetoilet	x	
Voorzieningen doven/slechthorenden		x
Voorzieningen blinden/slechtzienden		x
Gespreksruimte	x	
Therapieruimte		x
Verzorgingsruimte		x
Time out ruimte		x
Lift		x

3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

*SO en SBO beschrijft dit op eigen wijze.

De Buutplaats is een afspiegeling van de kleurrijke Schilderswijk. Onze leerlingpopulatie wordt gekenmerkt door een hoog gewicht. In de wijk wonen veel mensen in achterstandssituaties, zowel op economisch- als op sociaal cognitief opzicht.

Een groot gedeelte van onze leerlingen spreekt thuis een andere taal dan het Nederlands. Wij besteden als school dan ook veel aandacht en tijd aan de Nederlandse Taal. Dit doen we door te werken met eigentijdse methodes.

Ook besteden we als school extra aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. We zijn hiervoor in schooljaar 2021-2022 schoolbreed gestart met het de implementatie van 'De Vreedzame School.'

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan vanuit de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs.

De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling.

De adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband (SPPOH) is altijd bij dit proces betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband www.sppoh.nl.

De intern begeleider is het aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en de leerling bij het vormgeven van de extra ondersteuning.

Als reguliere basisschool zitten er ook grenzen aan onze mogelijkheden. Wij kunnen niet alle kinderen een passende plek bieden. Voor ons staat het welbevinden van het kind altijd bovenop; elk kind heeft recht op een fijne schooltijd, waar hij/zij zich maximaal ontwikkelt en zich gelukkig voelt.

Leerlingen die niet bij ons terecht kunnen zijn:

- * Leerlingen die wat betreft capaciteiten of gedrag niet in staat zijn zelfstandig deel te nemen aan het groepsonderwijs op onze school.
- * Leerlingen die veel lichamelijke verzorging nodig hebben.
- * Leerlingen die onderwijsbehoeften hebben waaraan wij niet aan kunnen voldoen, omdat dit een onevenredige inzet en/of organisatie zou vragen van de middelen en de mensen van de school.
- * Leerlingen die een gevaar of risico vormen voor de veiligheid van zichzelf of voor anderen.
- * Leerlingen die vanwege hun onderwijsbehoeften of ontwikkelingsvragen aangewezen zijn op een vorm van gespecialiseerd onderwijs, of aangewezen zijn op residentiele plaatsing.
- * Leerlingen die structureel afhankelijk zijn van een rolstoel

4. Zorgplicht

Hieronder volgt een vaste tekst die onderdeel uitmaakt van het schoolondersteuningsprofiel. Op deze manier staat in alle SOP's in Haaglanden omschreven wat de afspraken zijn rondom de zorgplicht. Deze afspraken zijn gebaseerd op de wet en indien nodig specifiek gemaakt voor Haaglanden.

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is,

Ieder kind een kans!



maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

Ter informatie: In het schooljaar 2020-2021 betreft het een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling.

6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school op dinsdag 21 juni